

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Психология и педагогика

по направлению/специальности 31.05.02 – «Педиатрия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические и психологические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогике, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения.

Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: <ul style="list-style-type: none">– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;– правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования;– сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов;– особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;– основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогике;– методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода;

<p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p> <p>УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; - принципы и методы деловой коммуникации в устной и письменной формах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выполнения и осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях профессиональной деятельности;
--	---

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- контроль над управлением своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Уметь:

- использовать полученные знания и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Владеть:

- алгоритмом выполнения основных принципов, и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать:

– теории и технологии обучения, воспитания и дефектологические знания в социальной сфере развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

– способы психологического и педагогического изучения обучающихся и дефектологические знания в социальной сфере;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– особенности социального партнерства в системе образования;

– способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду с учетом дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

– использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и дефектологические знания в социальной сфере;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании, а также дефектологические знания в социальной сфере;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием презентаций, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм (деловых игр, кейсов, дискуссий).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с электронными учебными пособиями, компьютеризированными тестами, решение ситуационных задач, использование Интернет-ресурсов, пакетов прикладных программ.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:
тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.